

Skýrslu um staðlotu í Skipulagningu náms fullorðinna þ. 21.jan 2015.

Staðlotan hófst stundvíslega kl. 9.00 á því að Hróbjartur bauð þátttakendur velkomna og kynnti dagskrána í stuttu máli, enda hafði dagskráin legið fyrir á netinu á fb síðu námsskeiðsins og á námsvefnum. Dagskrá staðlotunnar var þessi:

Byrjun
Um nám
Hlutverk leiðbeinenda
Þemun
Verkefni
Samvinna
16.00 endir.



Markmið námsskeiðsins er að öðlast færni og þekkingu sem gerir okkur kleift að skipuleggja og framkvæma nám fyrir fullorðna. Fyrstu atriðin eða markmiðin í því samhengi voru eftirfarandi: Notið ólíkar aðferðir til að skipuleggja nám.

1. Lærið að leiða og skipuleggja námsferla fyrir fullorðna.
2. Lýsið og greinið mismunandi aðferðir við nám.
3. Rökstyðjið skipulag.
4. Lýsið, rýnið í og ígrundið eigin kennslu.

Í framhaldi af þessu var fjallað um hvað gera þurfi þegar að við skipuleggjum nám fyrir fullorðna og þemu námsskeiðsins eru eftirfarandi:

1. Inngangur.
2. Kerfi og nálganir.
3. Markmið.
4. Hvernig lærir fullorðið folk?
5. Hönnun námsferla.
6. Stjórnun námsferla.
7. Nám á gervihnattaöld.
8. Námsmat og námsskeiðsmat.

Að lokum kynntu allir það námsskeið sem þeir vilja kenna og hanna, og kenndi þar ýmissa grasa og voru margar skemmtilegar og framúrstefnulegar hugmyndir kynntar.

Þegar hér var komið voru allir orðnir kaffiþyrstir, en eftir kaffihlé hófust umræður á ný.

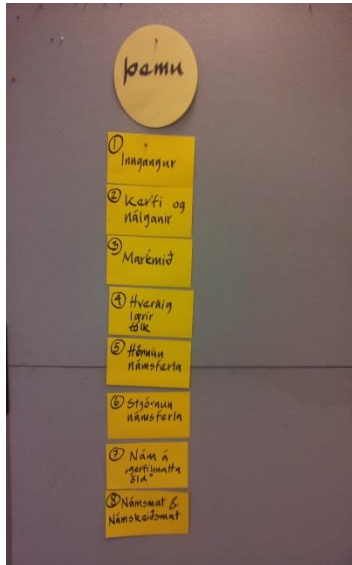


"Þarna lærði ég eitthvað" voru lykilorð umræðunnar og allir kynntu sína reynslu af minnistæðu atviki eða kringumstæðum, þar sem þeir höfðu lært eitthvað.

Reynslan af mistökunum er dýrmætust og óræk uppspretta lærdóms. Hræðsla við mistök er slæm og enn verra er að reyna að hylma yfir.

Hvenær greinir kennari stöðuna? Er það þegar að helmingur nemanda fellur eða?.

Fullorðnir læra gjarnan við kringumstæður sem eru frábrugðnar þeim sem oftast eru dregnar fram sem hefðbundnar aðstæður eða kjöraðstæður til náms. Hins vegar eiga fullorðnir að stjórna sem mest sjálf sínu námi og atburðum sem tengjast því.



Hópurinn taldi að eftirfarandi þrjú atriði séu afgerandi kringumstæður sem styðja við nám.

1. Aðferðir sem kennarinn beitir og gagnast.
2. Óvæntir atburðir og nýjar og óvæntar aðstæður.
3. Reynslan.

Enn frekar um lærdóm og nam fullorðinna:

Það er oft þannig að að fullorðnir ullorðnir læra "en passant" eða í framhjáhlaupi.

Af ásetningu: Niðurstaðan af ásteningi er nám.

Án fyrirætla: Nám getur verið óbein afleiðing af atburðum.

Af hendingu: Við lærum t.d. þegar að sturtuglerið springur að 3% glerja springa.

Í vanangangi daglega lífsins lærum við ýmislegt, t.d. að vera kurteis og að borða með hníf og gaffli.

Nám getur verið **skipulagt** af námsmanninum sjálfum eða þá skipulagt

af öðrum. Talað er um að nám sé ýmist **formlegt eða óformlegt**. T.d. er tómsundanámsskeið óformlegt en formlegt nám leiðir til réttinda.

Óskipulagt nám getur leitt til skipulags náms.

"Informal" nám leiðir ekki til réttinda.

Badget er fyrirbæri sem Hróbjartur útskýrði, en það er nám sem skipulagt er af einstaklingi sem setur hin ýmsu námstilboð á netið í formi námsskeiða í fjarnámi.

Fyrirtæki og stofnanir eru sífellt að leita leiða til að votta þekkingu sem hefur aflast á "informal" námsskeiðum.

Eftir hádegishlé var rýnt í hvað skipti máli þegar að **skipuleggja á nám fyrir aðra**.

Hlutverk leiðbeinenda:

Miðlari,

Að skapa aðstæður,

Ná fólki út ur skelinni,

Virkja nemendur,

Vekja áhuga,

Setja markmið,

Námsmat,

Skipulag námsferlis,

Virða nemendur, taka tillit til sérstöðu fullorðinna,

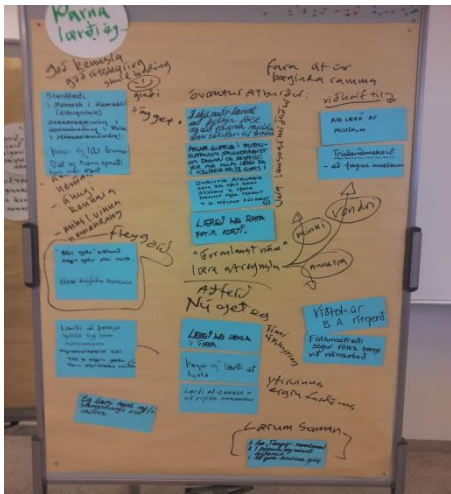
Benda á og kynna verkfæri og kenna þeim að nota þau.

Treysta fólki fyrir eigin námi.

Þvínæst voru kynntar kenningar M. Knowles um andragogy (fullorðinsfræðslu) sem byggir eftirtöldum forsendum fullorðinna námsmanna:

1. Þurfa að vita,
2. Sjálfsmýnd,
- 3 reynsla,
4. Tilbúinir að læra.
5. Stefna náms.
6. Hvati til náms.





Hvað þarf að vera til staðar í námssamfélqgi fullorðinna?

1. Skapa námsandrúmsloft.
2. Deila ábyrgð á námsskiðulagningu.
3. Kanna þarfir.
4. Virkja þátttakendur til markmiðssetningu.
5. Móta námsupplifunina.
6. Gögn/
7. Stuðla að mati.

Íslenskt orð yfir facilitator er "auðveldari"

Hönnunarferli:

- Greina þarfir.
- Ákveða markmið. (Mikilvægt að fá fullorðna nemendur til að vera virka í þessu ferli)
- Greina innihald
- Ákveða námsmat.
- Namsferli,
- Námsumhverfi
- Yfirfærsla náms. (Transfer)
- Endurmat.
- Námsskeiðið heitir "Skipulagning og framkvæmd fræðslu M E Ð fullorðnum" en ekki fyrir fullorðna.



Námsskeiðsmappan:

Hróbjartur kynnti eitt af verkefnum sem á að leysa á þessu námsskeiði, og það er svokölluð námsskeiðsmappa. Einfalda skýringin á því hvernig slík mappa er unnin er svona: Apaðu eftir meistaranum, aðlagðu eftir sjálfum þér og þróaðu í starfinu. Sniðmát - template. Form sem er hálf tilbúið og þú fyllir út í. Hvað gerir þú til að komast upp úr viðjum vanans í kennslu? Mappan er kjörið tæki til að breyta og gera hlutina á annan hátt en áður. Sniðmátið að möppunni er <http://app.box.com> Á næstu staðlotu eiga allir að mæta með námsskeiðsmöppu sem inniheldur kynningu á námsefni ásamt kennslufræðilegri rökfærslu fyrir beitingu aðferða sem þar eru notaðar.

Apa eða Mendely eru kerfin sem notuð eru til að skrá tilvísanir.

Í lok dagsins var fjallað um **námsmat þessa námsskeiðs**, en á námsvef brautarinnar er hugarkort þar sem fram koma möguleikar í vali á verkefnum.

Vægi:

Skylda: 70%

Mappan er 45%

Skipulagning námsferlis með ólíkum aðferðum, hópverkefni sem vegur 15%

Sjálfsmat 5%

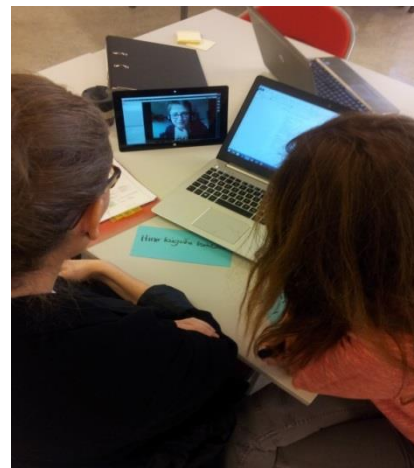
Að skrifa markmið fyrir námsskeiðið sem er hluti af möppunni: 5%

Val: 30%

Kynning á rannsóknargrein 5% + skrifleg skil: 10%

Bókarýni 5% + 10%: 10%

Þjónustuverkefni: 5%



Enn frekari útlitun á möguleikum í vali á verkefnum er síðan að finna á námsvef brautarinnar; tengill sem heitir Möguleg verkefni – Hugarkort sem er undir upplýsingum um fyrstu staðlotuna.

Síðast voru eftirfarandi dagsetningar fyrir
staðlotur og vefundi ákveðnar:
Staðlota 10 og 11 mars
Staðlota 13 og 14 apríl
Veffundur 27 febrúar.

Reykjavík 26. jan. 2015,
Auður Leifsdóttir.

