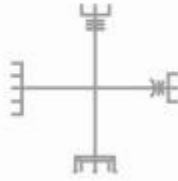
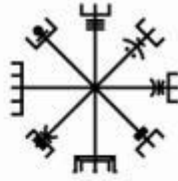


ÁSKORUN



Reynsluskólinn

Grunnvallarviðmið í reynslunámi

Grundvallarforsendur¹ reynslunáms eru eftirfarandi:

1. Reynslunám á sér stað þegar vandlega valdar upplifanir eru studdar með ígrundun, gagnrýni og samþættingu.
2. Upplifanirnar eru skipulagðar þannig að þær hvetji þátttakendurna² til að sýna frumkvæði, taka ákvarðanir og axla ábyrgð á ákvörðunum sínum.
3. Á öllum stigum reynslunámsferlisins tekur þátttakandinn þátt í að spyrja spurninga, rannsaka, gera tilraunir, vera forvitinn, leysa vandamál, axla ábyrgð, vera skapandi og að finna merkingu.
4. Þátttakendurnir taka þátt í verkefnum á vitrænan -,

¹ Röðunin eða forgangsröðunin á listanum getur verið breytileg og fer eftir fagmanninum.

² Það er ekkert eitt heiti sem lýsir öllum hlutverkum þátttakandans í reynslunámi. Þess vegna getur orðið "nemi/nemandi" táknað nemanda, skjólstæðing, viðskiptavin, þátttakanda, o.s.frv.

tilfinningalegan -, félagslegan -, andlegan – og/eða líkamlegan hátt. Að gefa sig í verkefni á þennan hátt gerir það að verkum að þátttakendunum finnast viðfangsefni vera „ekta“.

5. Niðurstöður námsins eru persónulegar og byggja upp grunn fyrir framtíðar reynslu og nám.
6. Sambönd þroskast og eru ræktuð: Það á við um samband einstaklingsins við sjálfan sig, samband hans við aðra og samband hans við heiminn.
7. Leiðbeinandinn³ og þátttakandinn geta upplifað sigur, tap, ævintýri, áhættu og ójafnvægi, vegna þess að niðurstaða reynslu er einstaklingsbundin og ekki hægt að segja hana nákvæmlega fyrir.
8. Tækifæri eru ræktuð til að leiðbeinendur og nemendur gefist kostur á að veita og meta eigið gildismat.
9. Grundvallarhlutverk leiðbeinandans í reynslunámi eru að velja hæfileg viðfangsefni, að spyrja spurninga, að setja mörk, stuðningur við nám þátttakendanna, að tryggja líkamlegt og tilfinningalegt öryggi og að greiða fyrir námsferlinu almennt.
10. Leiðbeinandinn rekur augun í og hvetur til sjálfsprottinna námstækifæra.
11. Leiðbeinendur leggja sig fram um að vera meðvitaðir um eigin gildismat, forsendur og fordóma, og hvernig þeir geta haft áhrif á þátttakandann.
12. Skipulag námsreynslunnar ber í sér möguleikann á að læra af náttúrulegum orsökum og afleiðingum, að læra af mistökum og að læra af sigrum.

- Sótt af vef Association for Experiential Education - www.aee.org

³ Það er heldur ekki til eitt orð sem umlykur öll þau hlutverk sem fagmaður í reynslunámi þarf að uppfylla. Þess vegna getur orðið „leiðbeinandi“ falið í sér fagheiti eins og kennari, meðferðaraðili, þjálfari, ráðgjafi, fagmaður, o.s.frv. Reynslunámsleiðbeinendur eru allir þeir sem nota beina reynslu til náms eða kennslu, og geta verið kennarar, tómstundafræðingar, meðferðaraðilar, stjórnendur áskoranabrauta, hópeflisþjálfara einkafyrirtækja, leiðsögumenn, fagkennarar, þjálfarar, umhverfis- /vistfræðikennarar, starfsmenn geðheilbrigðisþjónustu, og þannig heldur listinn áfram.