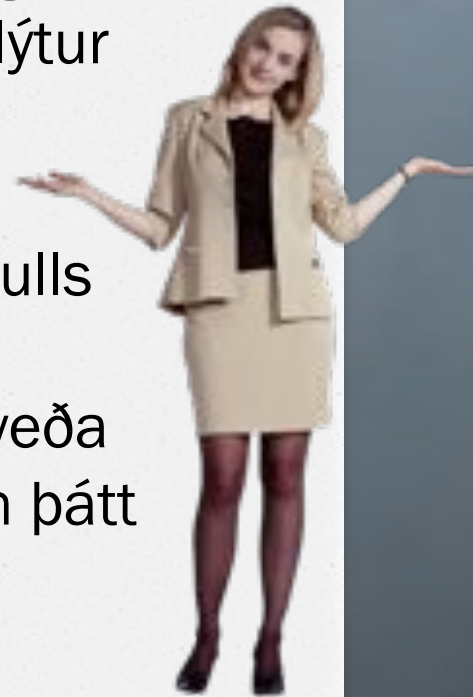


Notkun  
upplýsingataekni í  
skólastarfi

Endalausir möguleikar

# Kennarinn óþarfur....eða hvað?

@Við vitum það í dag að ekki er verið að gera kennarann óþarfan en hlutverk hans hlýtur að þurfa að breytast í takti við þróun upplýsingatækni. Svo að kennarar og leiðbeinendur geti nýtt sér tæknina til fulls verða þeir að endurhugsa hvernig þeir nálgast nám, kennslu og þjálfun og ákveða hvernig tækni getur best stutt við hvern þátt ( Resnick 2002 ).



# Hlutverk kennarans

- @Fagleg þróun og þjálfun kennara skiptir mestu fyrir velgengni náms með upplýsingatækni sem meginstoðina.
- @Kennarar þurfa að kunna að innleiða notkun og innihald inn í skólastofuna.
- @Samkvæmt Resnick þarf að endurskipuleggja skólastofuna þannig að nemendur verði aktíviri og sjálfstæðari.
- @Þannig tekur kennarinn frekar að sér hlutverk ráðgjafans en fyrirlesarans.

# Tölvulæsi

- @Fólk þarf að vera tölvulæst til að geta fært sér tæknina í nyt ss. vefleitarvélar og önnur hjálpartæki á netinu.
- @Netið er ekki leiðbeinandi. Það er uppspretta ógrynni upplýsinga.
- @Kemur ekki í staðinn fyrir kennslu og uppeldi heldur styrkir það.
- @Mikilvægt að kenna öryggi, eignarhald, friðhelgi og höfundarrétt
- @Nemendur þurfa að skerpa hæfileikann til að hlusta og fylgjast með lifandi miðli.

# Félagsmiðlar

Noktun félagsmiðla við kennsluna getur átt þátt í að auka áhuga nemenda á náminu með ýmsu móti: Miðlarnir sjálfir höfða til sumra og fyrst námið fer að einhverju leyti fram með aðstoð þeirra getur það gert námið áhugaverðara fyrir suma.

Félagsmiðlar hafa ýmsa þætti sem geta aukið tilfinningu nemenda fyrir því að þeir séu hluti af heild, má þar nefna bætt boðskipti og upplýsingaflæði, bætt aðgengi að kennara og öðrum nemendum. (*Hróbjartur Árnason*)



# Kostir

- @Tímasparandi, þú þarft ekki að bíða eftir að kennarinn hafi tíma til að svara þér.
- @Fjarnám sparar peninga
- @Hægara verður að vinna að langtímaverkefnum.
- @Nemendur læra hvorir af öðrum og kafa dýpra í námsefnið.
- @Formlegt nám á sér einnig stað heima, á vinnustöðum og í félagsmiðstöðvum.
- @Samskipti við aðra nemendur úti í heimi verða auðveldari og hægt er að stofna hópa með þeim
- @Styður við ævilangt nám (lifelong learning)



# Ókostir



- @Minnkandi samskipti (face to face)
- @Parf að stýra og veita kennslufræðilegt aðhald
- @Mikill startkostnaður.
- @Ekki allir sem hafa greiðan aðgang að neti.
- @Bilið stækkar á milli þeirra sem hafa aðgang og ekki (digital divide)
- @Peir sem ekki ná tökum á tækninni munu að lokum eiga mjög erfitt með að fylgja hinum eftir.

# Hvað þarf að hafa í huga?

- @Hver er markhópurinn?
- @Hvaða miðill hentar viðfangsefninu?
- @ Eiginleikar og þarfir nemendanna og hvað þarf miðillinn að upfylla til að styðja við þær?
- @Hvaða færni er verið að höfða til?
- @Hver á útkoman að vera?





# Nám snýst um að deila. Ef við deilum ekki þá lærum við ekki

@Open access- rannsóknargreinar sem gerðar hafa verið aðgengilegar fyrir almenning án endurgjalds.

@Open innovations- fyrirtæki gefa neytendum tækifæri til að taka þátt í vöruþróun.

@CC- Creative commons. „BY“ merkið verður að vera á greininni annars máttu ekki nota hana. Byltingin er sú að þetta er opið og leyfilegt til afritunar og jafnvel breytinga svo lengi sem þú getur upprunalegs höfundar.

# Uppsprettur

- @OER- (Open Educational Resources) University- 30 háskólar frá öllum heiminum eru í samstarfi. Taka allskonar skírteini og diplómur sem þú hefur tekið til skoðunar, jafnvel óformlegt nám eins og MOOC.
- @iTunes U - Yfir 500.000 fríir fyrirlestrar, myndskreið, bækur og aðrar bjargir.
- @TED-frábærir og hvetjandi 12-15 mínútna fyrirlestrar.
- @ Khan academy- yfir 100.000 fyrirlestrar um stærðfræði og raungreinar.



# Nám á netinu



- @Open study**- Ótrúlega flottur grundvöllur (platform) fyrir nemendur þar sem þeir fá hjálp - og hjálpa öðrum við að læra hvenær sem er sólarhringsins.
- @Udemy**- Þú getur búið til stutt gagnvirkt námskeið á netinu og boðið það hverjum sem er í heiminum- jafnvel gegn gjaldi !!
- @Peer2Peer University** - fólk kemur saman til að læra um ákveðið efni. Það er ekkert ákveðið námskeið heldur þróast námskeiðið og verður til á svæðinu.

# Verkfærin

@ **Google Docs** - Sameiginleg ritun á vef, vistað á netinu. Margir geta unnið í skjalinu í einu. Sá sem stofnar skjalið ákveður hverjir hafa aðgang og hlutverk þeirra. Allar útgáfur eru vistaðar. Gerir það óþarft að senda á milli sín skjöl í tölvupósti.

@ **Mendeley, Endnote o.fl.**- Forrit sem halda utanum allar heimildir sem þú notar. Auðveldar gerð heimildaskráa til muna.





**Moodle** er frítt, gagnvirkt námsumhverfi sem gerir kennurum kleift að hanna sínar eigin námssíður. Síðurnar geta innihaldið lifandi námskeið sem stuðla að og styðja við nám hvar og hvenær sem er.





# Alistair Creelman

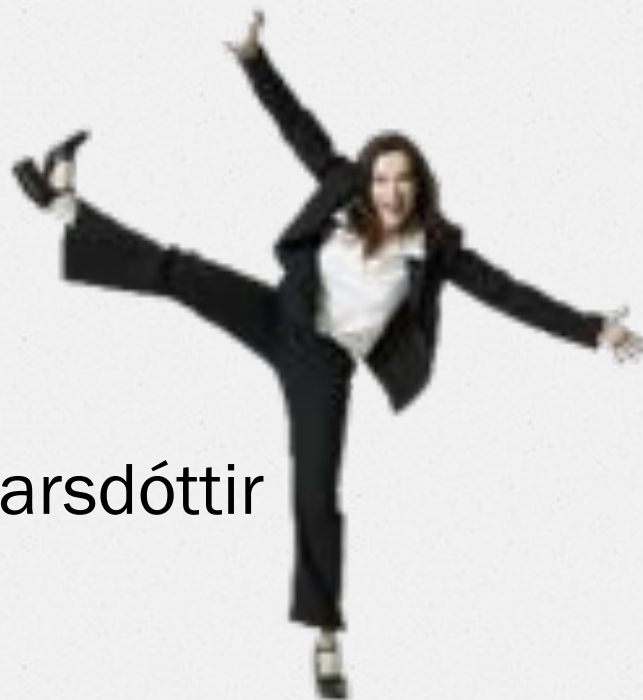
Fyrirlesturinn hans var mér mikil hvatning til að kynna mér ofantalið sem er byggt að miklu leyti á honum. Starf hans er að fylgjast með og kynna sér þær tækninýjungar sem fram koma um upplýsingatækni í námi.

Honum kemur á óvart hversu lítið ungt fólk veit um öll þau hjálpartæki og úrræði til náms sem þeim stendur til boða á netinu.

**Óljósar skilgreiningar-** Sú hugmynd að ganga í háskóla í 4 ár er ekki lengur eina leiðin. Nám fer fram hvar sem er og hvenær sem er.

Í þessari upptalningu hef ég ekki haft tíma til að nefna þau fjölmörgu snallsímaforrit (öpp) sem líta dagsins ljós á hverjum degi.

Takk fyrir  
samvinnuna í vetur ;)



Pórunn Sif Böðvarsdóttir