

Leiðbeinandinn

Kristín og Kristín

Yfirlit kynningar

- Nokkrar námskenningar- hlutverk leiðbeinandans
 - Atferlisstefna (e. behaviourism)
 - Gagnavinnsla (e. information processing)
 - Mannhyggja - (e. humanism)
 - Hugsmíðahyggja (e. cognitive constsructivism)
 - Félagsleg hugsmíðahyggja -félagslegar kenningar um nám (e. social constructivism)
- Knowles - um leiðbeinandann
- Samantekt
- Ígrundun

Atferlisstefna (e. behaviourism)

- Elst og lengi vel “kennsluaðferðin”
- Kennarinn er miðlari
- Upplýsingar settar fram í bótum - sýnikennsla - æfingar - gert ráð fyrir einstaklingsmun
- Þekkingin er algild - einn sannleikur
- Raunveruleikinn kynntur fyrir nemendum

Gagnavinnsla (*e. information processing*)

- Hughyggja (*e. idealism*)
- Kennarinn er verkstjóri
- Raunveruleikinn - að vinna úr
 - upplýsingum
 - efla hugsun
 - hlúa að meðvituðu námi
- Þekking er algild en taka þarf tillit til forþekkingar nemenda

Mannhyggja (humanism)

- Maslow, Carl Rogers o.fl.
- Hlutverk kennarans að stuðla að námi fólks
- Enginn einn sannleikur
- Sveigjanleiki kennarans mikill
- Nemandinn verður að vera sjálfstæður og fara dýpra í námsefnið
- Læra og hafa gaman saman

Hugsmíðahyggja (*Cognitive constructivism*)

- Kennari greiðir fyrir að nám geti átt sér stað
- Hjálpar nemanda á næsta þroskastig
- Kennari fær nemendur til að ígrunda
- Lausnamiðuð verkefni, samvinna
- Þekking er algild en hver þarf að byggja upp sína þekkingu m.t.t. þroska
- Nemandinn byggir upp eigin skilning

Félagsleg hugsmíðahyggja (*social constructivism*)

- Kennarinn er samstarfsmaður
- Kennarinn tekur þátt í að byggja þekkingu nemandans
 - kallar fram þekkingu nemandans
 - virkjar nemendur
 - útkoma ekki þekkt fyrirfram
 - raunveruleg viðfangsefni
 - nemandinn í forgrunni
- Þekking dreifð

Knowles - námsmenn og leiðbeinendur

- The Andragogical Model
- Fullorðinn námsmaður
 - Hvatir til náms, sjálfstæði, ávinningur, ábyrgur
- Leiðbeinandi
 - skipuleggur, hvetjandi, tengsl, stuðningur
- Verkefni
 - krefjast þátttöku, gagnleg, uppbyggjandi, vekja áhuga

Leiðbeinandi hins fullorðna námsmanns

- Samsetning nemendahóps, aldur og hvaðan þeir koma
- Þarfir nemenda, mismunandi bakgrunnur og reynsla
- Námsefni þarf að vera í samræmi við þarfir
- Kennsluaðferð þarf að henta námsefninu og nemendahópnum
- Hvatning og stuðningur til náms, ígrundun
- Samskipti persónuleg frekar en formleg



Ígrundun

Hvað er best?

Heimildir

Edwards, F. (á.á.) *What is an humanism?* Sótt 1. 4. 2014 á [http://americanhumanist.org/Humanism/What is Humanism](http://americanhumanist.org/Humanism/What_is_Humanism)

Hróbjartur Árnason. (2015) *Að hjálpa öðrum að læra*. Sótt 1.4. 2015 á <https://www.evernote.com/shard/s28/sh/73c6ccc1-1ced-4328-bdf150fa82166c18/edc344d8bd015eec8026898ae040a6bf>

Knowles, M. (1981) *From Teacher to Facilitator of Learning*. Sótt á

<https://onedrive.live.com/view.aspx?resid=B20F6D79701BE589!3099&ithint=file%2cpdf&app=WordPdf&authkey=!APvX4CHemp9OcbQ>

Knowles, M. (2005). *The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development* (6. Útgáfa) Burlington: Elsevier.

Macdonald, Allyson. *Námskenningar, KHÍ, ágúst 2003*. Sótt 1.4. 2014 á <https://notendur.hi.is/allyson/namskenningar.doc>

Námskenningar. Boxið – þarf aðgangsorð - https://app.box.com/files/o/f/1588649309/1/f_14094803969

Robert M. Gagne. (2004). *Principles of Instructional Design* (fifth edition). Florida State University.

Wikipedia (á.á) *Humanism*. Sótt 1.4. 2014 á <http://en.wikipedia.org/wiki/Humanism>